

2024–2025 учебный год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами системы дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10);
- государственная программа Астраханской области «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства Астраханской области от 06.10.2023 г. №588-П;
- распоряжение правительства Астраханской области от 10.07.2023 г. №250-Пр «Об утверждении Целевой модели дополнительного образования детей»;
- распоряжение правительства Астраханской области от 27.05.2024 г. №173-Пр «О реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от 07.08.2024 г.

Программа дополнительного образования «Чудо-шашки» является программой **физкультурно-спортивной направленности**. Программа является модифицированной, создана на основе анализа образовательных программ, имеющих в дополнительном образовании по данному направлению. Программа является адаптированной для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность программы определяется наличием интереса к игре со стороны детей и родителей школы. Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. В процессе занятий шашками школьники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны школьникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Для успешной работы кружка в школе имеется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, шашечная литература для педагога, ИКТ, дидактические игры.

Цель и задачи программы

Цель: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности, расширение кругозора;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и ассоциативное мышление, аналитическое мышление;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Коррекционные:

-преодоление отклонений в познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сферах, характерных для категории детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы

1. Введение. История развития шашек.

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

2. Шашечная терминология. Начало партий.

Использование шашечной терминологии в игре. Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Значение начала (дебют) в русских шашках.

3. Основы шашечной игры.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них.

Как выиграть шашку, пройти в дамки. Короткие партии.

4. Основные приёмы борьбы на шашечной доске.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Оппозиция, связка. Зажим. Жертва, угроза, запираение, окружение. Центр.

5. Шашечная комбинация.

Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

6. Окончание. Особенности хода дамки.

Нормальные окончания. Особенности хода дамки. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок. Упражнения на выполнение ходов дамкой.

7. Тренировочные и соревновательные турниры. Игровая практика.

Соревнования различного уровня. Анализ и самоанализ шашечных партий.

Разбор типовых позиций.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. История развития шашек.	2	2		
2.	Шашечная терминология. Начало партий.	6	2	4	Мониторинг уровня умений воспитанников.
3.	Основы шашечной игры.	13	3	10	
4.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске.	27	9	18	Диагностика сформированности умений детей.
5.	Шашечная комбинация.	9	1	8	Решение шашечных задач.
6.	Окончание. Особенности хода дамки.	5	2	3	Итоговая диагностика сформированности умения школьников играть в шашки
7.	Тренировочные и соревновательные турниры. Игровая практика.	6		6	Соревновательные турниры.
	ИТОГО:	68	19	49	

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске;
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем;
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем;
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Адресат программы – программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 15 лет.

Срок реализации программы -1 год

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей подготовительной группы - длительность занятий до 40 минут.

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе - обучающиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе - обучающиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе – обучающиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Форма обучения – очная.

Объем часов по программе - 68 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час - 40 минут) с перерывом в 10 минут. Занятия проводятся в группах во второй половине дня.

Наполняемость группы -16 человек.

Формы занятий: коллективная, групповая, возможны деления на подгруппы.

Методическое и дидактическое обеспечение

Материально-техническая база

- Проектор
- Интерактивная доска
- Универсальный потолочный комплект
- Шашки
- Шахматная доска
- Шахматные часы
- Демонстрационная доска
- Дидактические игры.

Дидактические игры, адаптированные к кружку

- Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
- Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
- Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
 - Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
 - Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

- Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

Формы аттестации. Оценочные материалы

Форма аттестации проходит в форме собеседований, опроса. На первых занятиях выявляется уровень подготовленности воспитанников для определения готовности к восприятию материала, новой темы, восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с педагогом, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько воспитанники усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с педагогом, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Список использованной литературы и электронных образовательных ресурсов

Нормативно-правовые акты и документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература для педагогов:

1. Куперман, И.И. Начала и середина игры в шашки / И.И. Куперман. - М.: ЁЁ Медиа, 2023. - 801 с.
2. Муравьев, С. Как научиться хорошо играть в шашки / С. Муравьев. - М.: ЁЁ Медиа, 2022. - 274 с.
3. Шахматы и шашки в рабочем клубе 64. - М.: ЁЁ Медиа, 2020. - 503 с
4. Шашки и шахматы: рекомендательный список литературы / МБУ «ЦБС» г.
5. Стерлитамака; ответственный за выпуск Р. Р. Хамитова; составитель И. В.
6. Дмитриева. – Стерлитамак, 2021 – 24 с.
7. М. Таль. Русский шахматный дом/ RussianChesshouse, 2022
8. С. Иващенко. Русский шахматный дом/ RussianChesshouse, 2023

Литература для обучающихся:

1. А.В. Потатueva. Шашки для начинающих. ,2020 г., ООО «Медиаграф», г. Ростов – на – Дону
2. Калининченко Николай Михайлович. Издательство «Бомбора»Классический учебник шахмат. 2023
3. Мосин Максим. Как обыграть папу в шашки. Издательство «Бомбора» Шахматы и шашки для детей. 2024

Интернет-ресурсы.

1. Федерация шашек Санкт-Петербурга [Электронный ресурс].

www.fed-shashek.spb.ru https://vk.com/shashki_spb

2. Образовательная социальная сеть «Nsportal.ru». Программа кружка «Чу-до-шашки» [Электронный ресурс]. – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/17/programma-kruzhka-chudo-shashki>
3. Правила игры в русские шашки [Электронный ресурс]. <http://www.gambiter.ru/checkers/item/5-russkie-shashki-pravila.html>
4. Самый эффектный способ выиграть в шашки [Электронный ресурс]. <http://www.shashkivsem.ru/russkie-shashki/samyj-effektnyj-sposob-vyigrat-v-shashki.html>
5. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
6. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
7. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Приложения.

Приложение 1.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных организаций. Учебный год в общеобразовательной организации начинается 2 сентября 2024 года. Окончание учебного года: для 1-9 классов – 23 мая 2025 года. Школа-интернат работает в 1 смену при пятидневной учебной неделе. Начало уроков в 8.00 часов. Количество учебных недель: в 1 классе – 33 недели; в 2-8 классах – 34 недели; в 9 классе – 33 недели.

2. Периоды занятий и каникул на 2024-2025 учебный год:

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций, на основании санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28. Продолжительность каникул регулируется образовательным учреждением в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки астраханской области.

Промежуточная аттестация в группах с 12.05.2025 г. по 20.05.2025 г. Общешкольные мероприятия согласно плану работы школы.

Работа дополнительных образовательных групп согласно расписанию.

Учебные периоды	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024- 25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024- 27.12.2024	8 недель
3 четверть	13.01.2025- 21.03.2025	10 недель
4 четверть	01.04.2025-23.05 2025	7 недель
Итого за уч. год	02.09.2024- 23.05.2025	33 недели

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование программы «Чудо-шашки»

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Введение. История развития шашек. Шашечная доска. Русская шашечная школа	2		
3-4	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	2		
5-6	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	2		
7-8	Ловушки в начале партии.	2		
9-11	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	3		
12-14	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	3		
15-17	Основы шашечной игры: короткие партии	3		
18-21	Практическое закрепление материала. Игровая практика.	4		

22-24	Основные приёмы борьбы на шашечной доске	3		
25-27	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: оппозиция	3		
28-30	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: связка	3		
31-33	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: зажим	3		
34-36	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: жертва	3		
37-39	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: угроза	3		
40-42	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: окружение	3		
43-45	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: запираение	3		
46-48	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: центр	3		
49-51	Игровая практика. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	3		
52-54	Шашечная комбинация. Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации.	3		
55-57	Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и	3		

	механизма.Как изучать технику проведения комбинаций.			
58-60	Окончание. Нормальные окончания. Три дамки против дамки с простой	3		
61-62	Особенности хода дамки Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2		
63-66	Практическое закрепление материала Игровая практика	4		
67-68	Тренировочные и соревновательные турниры	2		